

KARTA KURSU

Nazwa	Socjologia edukacji
Nazwa w j. ang.	Sociology of Education

Koordynator	dr Łukasz Albański	Zespół dydaktyczny
		dr Łukasz Albański dr Ewa Śliwa
Punktacja ECTS*	4	

Opis kursu (cele kształcenia)

Zaznajomienie studentów z teoretycznymi podstawami socjologii edukacji oraz społecznymi uwarunkowaniami przemian edukacyjnych. Ukazanie oddziaływania zmiany społecznej na przebieg i efekty kształcenia ze szczególnym uwzględnieniem znaczenia socjalizacji i stratyfikacji społecznej.

Warunki wstępne

Wiedza	Brak
Umiejętności	Brak
Kursy	Ukończenie kursu Socjologia ogólna w pierwszym semestrze studiów

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01, Ma wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach.	K_W03
	W02 Ma wiedzę o strukturze, funkcjach i uwarunkowaniach systemu edukacji oraz instytucji kulturalnych i pomocowych.	K_W07

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U01, Interpretuje zjawiska edukacyjne, posługuje się wiedzą z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących.	K_U02
	U02, Korzysta z wiedzy o różnych rodzajach struktur i instytucjach życia społecznego. Tłumaczy i ocenia zachodzące między nimi relacje i dobiera sposoby skutecznego komunikowania się.	K_U03

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K01, Jest zdolny do pracy indywidualnej i grupowej. Potrafi wyznaczać i realizować cele. K02, Szanuje i propaguje wiedzę naukową z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących oraz wykorzystuje ją w praktyce	K_K03 K_K05

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A		K		L		S		P
Liczba godzin	20	20								x
40										

Opis metod prowadzenia zajęć

wykład z dyskusją problemową, praca z tekstem, praca zespołowa nad projektem, prezentacje online

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01	X							X				X	
W02	X							X				X	
U01	X						X	X					
U02	X						X	X					
K01	X						X	X					
K02	X						X	X					

Kryteria oceny	Egzamin – 90%; pisemny z trzema pytaniami otwartymi, z zakresu materiału obejmującego treści wykładu i ćwiczeń. Warunkiem uzyskania oceny pozytywnej z egzaminu jest udzielenie wyczerpującej wypowiedzi na przynajmniej jedno z pytań. Ocena bardzo dobra jest za udzielenie wyczerpującej wypowiedzi na wszystkie pytania (tzn. umiejętnie odwołanie się do koncepcji i pojęć socjologicznych, a także podanie przykładów, gdy wymaga tego treść pytania). Praca w grupie – ćwiczenia (opracowanie ideologii edukacyjnych i dyskusja na ich temat) 10%
----------------	--

Uwagi	Treści kursu, cele kształcenia i efekty uczenia mogą być realizowane za pomocą zajęć stacjonarnych, w formie hybrydowej lub za pomocą platformy TEAMS.
-------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Wykład
 Przedmiot socjologii edukacji
 Orientacje socjologiczne
 Problemy współczesnej edukacji
 Kultura szkoły
 Rytuały interakcyjne
 Reprodukacja kulturowa
 Nierówności społeczne a edukacja
 Iloraz inteligencji a osiągnięcia szkolne

Ćwiczenia
 Problemy współczesnej edukacji
 Kultura szkoły
 Rytuały interakcyjne
 Reprodukacja kulturowa
 Nierówności społeczne a edukacja
 Szkoła i jej otoczenie
 Oświata i etniczność

Wykaz literatury podstawowej

Kosyło P. Szkoła równych szans. Bydgoszcz 2019 <http://czytelnia.frse.org.pl/szkola-rownych-szans/>
 Mikiewicz P. Socjologia edukacji. Warszawa 2016
 Szymański M. Socjologia edukacji. Kraków 2014

Wykaz literatury uzupełniającej

Albański Ł. Społeczno-pedagogiczne i kulturowe konteksty migracji dzieci, Kraków 2020
https://www.impulsoficyna.com.pl/pedagogika-ogolna/2100-1029-spoleczno-pedagogiczne-i-kulturowe-konteksty-migracji-dzieci.html#/32-wersja_ksiazki-wersja_elektroniczna_epub_mobi
 Albański Ł., „Socjologia dzieciństwa: Dyskusja nad pozycją dziecka w socjologii. Studia Edukacyjne, 46/2017
 Albański Ł., „Higher education and the growth of menial jobs” Problems of Education in the 21st Century, 70/2016
 Bourdieu P., J.C. Passeron, Reprodukacja. Elementy teorii systemu nauczania. Warszawa 1990.
 Domański H. „Nowe ogniwa nierówności edukacyjnych w Polsce” Studia Socjologiczne 1(196) 2010: 7-33
 Gmerek T., Edukacja i nierówności społeczne. Kraków 2011.
 Illich I., Odszkolnić społeczeństwo. Warszawa 2010.
 Melosik Z., „Edukacja uniwersytecka i procesy stratyfikacji społecznej”. Kultura – Społeczeństwo – Edukacja, 1(3) 2013.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	20
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	20
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	20
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	20
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	0
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	10
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	30
Ogółem bilans czasu pracy		120
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		4

