

KARTA KURSU

Nazwa	Interwencja kryzysowa
Nazwa w j. ang.	Crisis Intervention

Koordynator	Dr H. Sępniewska-Gębik	Zespół dydaktyczny
		Dr H. Sępniewska-Gębik
Punktacja ECTS*	6	

Opis kursu (cele kształcenia)

Zapoznanie studentów z treściami dotyczącymi sytuacji kryzysowych (rodzajami, pojęciami, symptomami kryzysów) diagnozą psychologiczną stosowaną w interwencji kryzysowej oraz ze strategiami stosowanymi w interwencji kryzysowej.

Przygotowanie przyszłych pedagogów do samodzielnego budowania strategii postępowania wobec osób w kryzysie oraz wypracowanie kompetencji służących realizowaniu odpowiednich strategii w oparciu o najszerszy paradygmat działań interwencyjnych obejmujący różne rodzaje wsparcia; do rozwijania własnego warsztatu pracy oraz do roli etycznego, refleksyjnego praktyka.

Wprowadzenie technik RTZ do pracy z osobami w kryzysie.

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Wiedza	W01, Dysponuje podstawową wiedzą pedagogiczną i psychologiczną związaną z sytuacjami kryzysowym, W02 – Zna różne strategie działania interwencyjnego oraz zasady ich budowania, W03 – Dysponuje wiedzą z zakresu integrowania działań interwencyjnych pomiędzy różnymi podmiotami biorącymi udział w interwencji	W02, W03 W04, W05 W04, W06

Umiejętności	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalność)

	U01 – Potrafi zastosować odpowiednie działania interwencyjne zgodnie z kwalifikacjami, aktami prawnymi oraz zasadami etycznymi pracy pedagoga U02 - Samodzielnie diagnozuje oraz projektuje i przeprowadza interwencje zgodnie z zasadami wobec osób w kryzysie, ze szczególnym uwzględnieniem osób uzależnionych U03 – Potrafi współpracować z specjalistami zaangażowanymi w działania interwencyjne	U01, U03 U02, U03,U04, U06 U05
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Kompetencje społeczne	K01 – Wykazuje zaangażowanie w obszarze wspierania osób w kryzysie oraz skutecznie i poprawnie nawiązuje relacje interpersonalne z osobami w trudnych sytuacjach życiowych	K02, K03
	K02 - Ma świadomość konieczności etycznego, odpowiedzialnego, profesjonalnego zachowania się w stosowanych strategiach interwencyjnych	K01, K04
	K03 – Przewiduje skutki podejmowanych działań interwencyjnych oraz wzbogaca i doskonali warsztat pracy w zakresie interwencji;	K05

Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin	10	10		10								x

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład z elementami dyskusji, praca w grupach, dyskusje, warsztaty.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								X				X	
W02								X				X	
W03								X				X	
U01						X		X				X	
U02						X		X				X	
U03						X		X					
K01							X	X					
K02							X						
K03							X						

Kryteria oceny	<p>Zaliczenie z ćwiczeń (na podstawie pozytywnych wyników z zadań realizowanych na ćwiczeniach) oraz zaliczenie z wykładów jest podstawą przystąpienia do egzaminu pisemnego.</p> <p>Egzamin pisemny ma formę testu i oceniane jest w skali 2-5, przy czym uzyskanie 51% z max. liczby 35 punktów oznacza ocenę dostateczną.</p>
----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Uwagi	<p>W zależności od stanu pandemicznego i odpowiednich dyspozycji władz Uczelni, kurs może być realizowany on-line.</p>
-------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

<p>Tematyka wykładów obejmuje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Charakterystykę działania interwencyjnego, podstawowe pojęcia z dziedziny interwencji kryzysowej, charakterystyka sytuacji trudnych i kryzysowych; symptomy kryzysów, rodzaje kryzysów. 2. Analizę cech i kompetencji pedagogów prowadzących działania interwencyjne. Zasady działań interwencyjnych. 3. Przedstawienie strategii interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych z elementami diagnozy. Komunikacja w sytuacji kryzysowej 4. Transteoretyczny Model Zmiany Prochasky i DiClemente <p>Tematyka ćwiczeń:</p> <p style="text-align: center;">Blok w grupach audytoryjnych</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Strategie postępowania w różnych sytuacjach kryzysowych: <ol style="list-style-type: none"> a) kryzys suicydalny b) kryzysy wywołane cudzą agresją (przemoc domowa, molestowanie seksualne), c) żal po stracie (rozwód, śmierć, choroba), d) kryzysy uzależnień <p style="text-align: center;">Blok w grupach konwersatoryjnych</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opracowanie strategii działania pedagoga w wybranych przypadkach kryzysów z wykorzystaniem technik RTZ: <ol style="list-style-type: none"> a) omówienie podstawowych założeń RTZ b) schemat ABC emocji

c) praca z przekonaniami
 2. Indywidualny program zmiany, na podstawie modelu Prochaska i DiClemente

Wykaz literatury podstawowej

James R., Gilliland K. *Strategie interwencji kryzysowej*, Warszawa, 2006
 Kubacka-Jasiecka D. *Interwencja kryzysowa*, Warszawa, 2010

Wykaz literatury uzupełniającej

Antoszevska B. *Dziecko z chorobą nowotworową – Problemy psychopedagogiczne*, Kraków, 2006
 Bartoszevska E. (2005) *Formy pomocy dziecku nieuleczalnie choremu i jego rodzinie w hospicjum*, Kraków, 2005
 Brzezińska A., Horonowska E. (red.) *Dzieci i młodzież wobec agresji i przemoc*, Warszawa, 2007
 Carr A. *Depresja i próby samobójcze młodzieży*, Gdańsk, 2004
 Dambach K.E. *Mobbing w szkole*, Gdańsk, 2003
 Gomez A., M. (2002) *Gdy dziecko ma problemy w klasie*, Kraków, 2002
 Herbert M. *Rozwód w rodzinie*, Gdańsk, 2005
 Heyne D., Rollings S. *Niechęć do szkoły*, Gdańsk, 2004
 James B. *Leczenie dzieci po urazach psychicznych*, Warszawa, 2003
 King G. *Umiejętności terapeutyczne nauczyciela*, Gdańsk, 2004
 Maultsby M. *ABC twoich emocji*, Żnin 2016
 Maultsby M. *Racjonalna Terapia Zachowań*, Żnin 2013
 Prochaska J, DiClemente C, Norcross J, *Zmiana na dobre*, Warszawa 2008
 Mc Whirter J. J., Mc Whriter B., Mc Whriter A., *Zagrożona młodzież*, Warszawa 2005
 Roberts A. R., (Ed.) *Crisis Intervention Handbook: Assessment, Treatment and Research, Third Edition*, Oxford University Press 2005, ss. 305-440
 Stępniewska-Gębik H., Wirga M., *Zdrowa nadzieja rodzica w sytuacji choroby nowotworowej dziecka – rola nieprzywiązywania do rezultatu*, Psychoonkologia 2017, Vol. 21, nr 4, s. 135-141.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	30
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	5
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	50
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	20

	Przygotowanie do egzaminu	60
	Ogółem bilans czasu pracy	180
	Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika	6