

**KARTA KURSU**

Nazwa	Etos pracy pedagoga	
Nazwa w j. ang.	Ethos of the Teaching Profession	
Koordynator	Dr hab. Andrzej Ryk, prof. UP	Zespół dydaktyczny
		Dr hab. Andrzej Ryk, prof. UP Dr Marta Krupska Dr Anna Kawula
Punktacja ECTS*	1	

## Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest wprowadzenie do rozważań i badań nad rekonstrukcją wzoru idealnego nauczyciela;

- Pogłębienie i uporządkowanie wiedzy na temat etosu pracy pedagoga;
- Wskazanie czynników mogących ułatwić lub utrudnić realizowanie nauczycielskiego etosu;
- Przygotowanie do konceptualizacji i realizacji projektów badawczych.

## Warunki wstępne

Wiedza	brak
Umiejętności	brak
Kursy	brak

## Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	K_W01 Zna terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła etyczne oraz zastosowania dla	P6U_W
	K_W02 Ma wiedzę na temat edukacji oraz jej etycznych podstaw	P6U_W
	K_W03 Ma wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach.	P6U_W

Umiejętności	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych

	<p>K_U01 Posługuje się terminologią używaną w pedagogice i dyscyplinach pokrewnych oraz poprawnie uzasadnia jej stosowanie.</p> <p>K_U02 Interpretuje zjawiska edukacyjne, posługuje się wiedzą z zakresu etyki pedagogicznej</p> <p>K_U03 Korzysta z wiedzy o różnych rodzajach struktur i instytucjach życia społecznego. Tłumaczy i ocenia zachodzące między nimi relacje i dobiera sposoby skutecznego komunikowania się</p>	<p>P6U_U</p> <p>P6U_U</p> <p>P6U_U</p>
--	--	--

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	<p>K_K01 Dokonuje samooceny wiedzy i umiejętności w zakresie wiedzy o etosie zawodu pedagoga i podstawowych zagadnień etyki pedagogicznej</p> <p>K_K02 Potrafi zachowywać się w sposób profesjonalny, jest zdolny do refleksji etycznej i przestrzegania zasad etyki zawodowej.</p> <p>K_K03 Jest zdolny do pracy indywidualnej i grupowej w celu zwiększenia etycznych standardów pracy nauczyciela</p>	<p>P6U_K</p> <p>P6U_K</p> <p>P6U_K</p>

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A		K		L		S		P
Liczba godzin		10								
10										

### Opis metod prowadzenia zajęć

Dyskusja, metoda projektowa, praca w grupach.  
Projekt w grupach: Etos i pedagogiczna komunikacja – wartości a budowanie relacji pedagogicznej. Projekt będzie przygotowany o przygotowanie prezentacji w małych 3-4 osobowych zespołach. Temat prezentacji będzie dotyczył poszczególnych kategorii aksjologicznych znaczących dla budowania relacji pedagogicznej.  
Każdy zespół otrzymuje do dyspozycji 25 minut zajęć, które poprowadzi w ciągu semestru. Prezentacji mogą towarzyszyć ćwiczenia, które zespół zaproponuje grupie do wykonania w trakcie zajęć lub pomiędzy zajęciami. Wszystkie zdania związane z projektem będą realizowane za pomocą narzędzi umożliwiających kontaktowanie się na odległość.

### Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01							X	X					
W02							X	X					
W03							X	X					
U01							X	X					
U02							X	X					
U03							X	X					
K01								X					
K02								X					
K03								X					

Kryteria oceny	Obecność, aktywność, praca w grupach nad wybranym zagadnieniem, esej poruszający problematykę moralną w pracy pedagoga w oparciu o teksty kultury (film literatura, sztuka itp.) Wykonanie zadania w ramach projektu w grupach: Etos i pedagogiczna komunikacja – wartości a budowanie relacji pedagogicznej.
----------------	---

Uwagi	Zajęcia prowadzone będą zdalnie lub stacjonarnie (w zależności od sytuacji epidemicznej).
-------	---

Treści merytoryczne:

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Znaczenie i aktualność pojęcia etosu – etymologia, przegląd definicji</li> <li>2. Tożsamość zawodowa nauczycieli. Czynniki ułatwiające i utrudniające nauczycielom sprostanie wymogom zawodowym i społecznym.</li> <li>3. Etyczny wymiar pracy nauczyciela – pedagoga. Dylemat etyczny w etyce pedagogicznej</li> <li>4. Kompetencje i zadania pedagoga w perspektywie etycznej.</li> <li>5. Etos pracy pedagoga o relacja pedagogiczna</li> <li>6 Etos pedagoga w tekstach kultury: Film i inne teksty kultury w dyskusji nad problematyką moralną w zawodzie pedagoga</li> <li>7 Etos pracy pedagoga w perspektywie pedagogiki humanistycznej</li> </ol>
--

Wykaz literatury podstawowej

<p>Kutrowska B., 2008, <i>Spojrzenie na rolę nauczyciela z perspektywy różnych oczekiwań społecznych</i>, /w:/ Rudnicki P., Kutrowska B., Nowak-Dziemianowicz M. /red./, <i>Nauczyciel: misja czy zawód: społeczne i profesjonalne aspekty roli</i> Wrocław, Wyd. Naukowe Dolnośląskiej Szkoły Wyższej</p> <p>Kwaśnica R., 2003, <i>Wprowadzenie do myślenia o nauczycielu</i>, /w:/ Z. Kwieciński, B Śliwski /red./, <i>Pedagogika</i>, Warszawa, PWN</p> <p>Kwiatkowska H., 1991, <i>Etos zawodowy nauczyciela i jego przemiany</i>, w: <i>Przemiany zawodu nauczycielskiego</i>, pod red J. Nowaka, Wrocław, Wyd. PAN</p> <p>Pękala J., <i>Nauczyciel dziś – pedagog czy edukator</i>, w: <i>Autorytet wczoraj – dziś – jutro</i>, pod red J. Zimneg0, Stalowa Wola 2014</p> <p><i>Matter of Breath : Foundations for Professional Ethics.</i>, pod red Guillaume de Stexhe, Johan Verstraeten, Peeters, Leuven 2000.</p>
--

## Wykaz literatury uzupełniającej

Krupska M, Pedagogical experience in the light of phenomenological reflexion: a few inspiration from Max van Manen and Polish phenomenological pedagogy  
 w: Challenges of modern education : Education - Teacher – Learner, red. Katarzyna Jagielska, Anna Mróz, Norbert G.Pikuła.  
 Etos edukacji w XXI wieku: zbiór studiów (Ethos of education in the 21 century), pod red. Ireny Wojnar ; Komitet Prognoz "Polska 2000 Plus" przy Prezydium PAN, Dom Wydawniczy i Handlowy Elipsa.

## Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	10
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	5
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	15
Ogółem bilans czasu pracy		30
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		1